

Załącznik nr 1

SZKOLENIA dla RAD PEDAGOGICZNYCH W RAMACH WEWNĄTRZSZKOLNEGO DOSKONALENIA NAUCZYCIELI na rok szkolny 2026/2027

TEMATYKA (3 godz. dydaktyczne)	PROWADZĄCY
1. Psychologia pozytywna w edukacji i wychowaniu. 2. Jak wspierać odporność psychiczną dzieci i młodzieży? 3. Uwaga w edukacji – jak wprowadzać w szkole? 4. Szkolny program zdrowia psychicznego. 5. Promocja zdrowia w społeczności szkolnej. 6. Bezpieczeństwo psychiczne dzieci i młodzieży. 7. Jak wzmocnić kondycję psychospołeczną dzieci i młodzieży? – profilaktyka i programy rekomendowane. 8. Edukacja do zdrowia psychicznego w szkole (wsparcie społeczne, rozwijanie umiejętności życiowych, koncepcja psychologii pozytywnej i dobrostanu). 9. Przedszkolna i szkolna edukacja zdrowotna. 10. Psychologia zdrowia dzieci i młodzieży. 11. Socjoterapia jako forma pomocy psychologiczno-pedagogicznej. 12. Skuteczna profilaktyka w szkole. 13. Interwencja kryzysowa w szkole.	Joanna Baran
14. Sztuka tworzenia dobrej współpracy z rodzicami drogą do sukcesu dziecka i satysfakcji zawodowej nauczyciela. 15. Agresja dziecięca w przedszkolu. Co warto wiedzieć i jak jej przeciwdziałać? 16. Edukacja włączająca. 17. Kształtowanie postaw dzieci w wieku przedszkolnym, w tym postaw patriotycznych. 18. Metoda projektu w pracy z dzieckiem przedszkolnym. 19. Innowacja pedagogiczna. 20. Metody zuchowe w procesie działań wychowawczych w okresie przedszkolnym i wczesnoszkolnym. 21. Kreatywność czy aktywizacja? – przegląd metod stosowanych w przedszkolu. 22. Obserwacja lekcji koleżeńskiej wzajemnym wspieraniem się nauczycieli w rozwoju. 23. Techniki plastyczne wykorzystywane w przedszkolu. 24. Matematyka na wesoło - propozycje zabaw. 25. Monitorowanie realizacji podstawy programowej wychowania przedszkolnego. 26. Bezpieczeństwo w przedszkolu. 27. Metoda <i>Dobrego Startu</i> w pracy z dziećmi. 28. Masy plastyczne inspiracją do bycia twórczym i nie tylko. 29. Asertywność w kontaktach z rodzicami przedszkolaków. 30. Zagrożenia w zakresie bezpieczeństwa fizycznego. Ćwiczenia gimnastyczne profilaktyką wad postawy u dzieci. 31. Metody aktywizujące w pracy w przedszkolu. 32. Współpraca z rodzicami dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych. 33. Dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych. 34. Jak pomóc dziecku panować nad emocjami? 35. Dyscyplina w grupie oraz rozwój emocjonalny dziecka. 36. Dziecko z doświadczeniem migracyjnym w przedszkolu – zaspokajanie podstawowych potrzeb rozwojowych i emocjonalnych. w tym	Dorota Błaszkievicz

37. komunikacyjnych – zadaniem doskonalącym kompetencje nauczyciela. 38. Cele edukacji ekologicznej w wieku przedszkolnym – uczymy ekologii poprzez zabawę. 39. Wzmacnianie roli środowiska rodzinnego w działaniach wychowawczych przedszkola. 40. Aktywizujące metody i formy pracy z dziećmi przedszkolnymi wspomagające rozwój fizyczny. 41. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna w przedszkolu. 42. Wykorzystywanie narzędzi, zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne uwzględniając zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne dzieci. 43. Niepowodzenia edukacyjne dziecka przedszkolnego. 44. Zaburzenia zachowania u dzieci w przedszkolu.	
45. Szkoła odporna społecznie: skuteczne strategie zapobiegania przemocy rówieśniczej. 46. Mediacje rówieśnicze i szkolne jako narzędzie budowania bezpiecznej i wspierającej szkoły. 47. Motywacja 4.0: jak wspierać uczniów w świecie przebudzania i cyfrowych rozprożeń. 48. Tutoringrozwojowy w szkole – indywidualne wsparcie ucznia w wymagającej rzeczywistości. 49. DesingThinking w edukacji – projektowanie rozwiązań w duchu Kompas Jutra. 50. Dobrostan uczniów w praktyce: szkoła wspierająca rozwój, zdrowie i aktywność. 51. Dobrostan nauczycieli i profilaktyka wypalenia zawodowego: odporność psychiczna w wymagającej szkole. 52. Cyberhigiena i cyfrowa odporność: jak uczyć bezpiecznego i odpowiedzialnego korzystania z technologii. 53. Zintegrowana Platforma Edukacyjna w praktyce: narzędzia, scenariusze, dobre praktyki. 54. Canva w pracy nauczyciela: kreatywne materiały zgodne z Kompasem Jutra. 55. Komunikacja kryzysowa w szkole: reagowanie, informowanie, współpraca. 56. Kompetencje przyszłości w praktyce szkolnej: od krytycznego myślenia po współpracę.	Aleksandra Bobrowska
57. Kryzys emocjonalny i suicydalny a funkcjonowanie ucznia w szkole. Możliwości wsparcia. 58. Zrozumieć nastolatka w kryzysie. Kompetencje relacyjne nauczyciela. 59. Zachowania ryzykowne uczniów, np. samouszkodzenia. Jak rozmawiać z takimi uczniami. Istotne wskazówki dla nauczycieli.	Katarzyna Derkowska
60. Ocena funkcjonowania dziecka/ucznia w praktyce przedszkola/szkoły. 61. Etyczne i prawne aspekty pracy nauczyciela. Odpowiedzialność. 62. Organizacja i udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej – trzy poziomy wsparcia. 63. Awans zawodowy i ocena pracy nauczyciela. 64. Interwencja w sytuacji przemocy rówieśniczej – elementy Metody Wspólnej Sprawy wg Kena Rigbiego. 65. Nauczyciel w świetle prawa: co musisz wiedzieć, aby działać zgodnie z przepisami?	Małgorzata Dybka
66. Wsparcie rozwoju zawodowego nauczyciela.	Anna Dzierżan
67. Korelacja międzyprzedmiotowa z zakresu bloku matematyczno-przyrodniczego.	Agnieszka Grabas

67. Praktyczne metody i formy pracy z uczniami, które zachęcają do nauki. Nauczyciel współorganizujący, jak współpracować z nauczycielem wiodącym? 68. Projekty edukacyjne w edukacji wczesnoszkolnej i przedszkolnej. 69. Klub gier planszowych – jako ciekawa forma zajęć pozalekcyjnych.	Regina Hadryś
70. Realizacja edukacji zdrowotnej w szkole podstawowej i ponadpodstawowej. 71. Dezinformacja i manipulacje medialne. 72. Jak wyposażać uczniów w narzędzia, które zbudują odpowiedzialność na dezinformację. 73. Marka nauczyciela, marka szkoły. 74. Nauczyciel przed kamerą.	Dariusz Jaśkiewicz Monika Kluf Alicja Holik
75. Działania wspierające dobrostan uczniów podczas lekcji języka angielskiego.	Patrycja Kozera
76. Jak wzmacniać umiejętności mówienia na lekcji języka obcego w celu podniesienia efektywności nauczania i uczenia się – analiza zasad neurodydaktycznych w zestawieniu z technikami kształcenia sprawności mówienia. 77. Motywacja a osiągnięcia szkolne – jak pomóc uczniom odnaleźć zapał do nauki i podnieść jakość kształcenia – czyli nauka bez nudy! 78. Nearpod i inne narzędzia TIK jako pomoce przy podnoszeniu jakości edukacji uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne uczniów. Praktyczne przykłady aktywizacji ucznia	Bożena Maliszewska- Kozan
79. Społeczne i szkolne trudności ucznia z wadą słuchu. 80. Tablica interaktywna w przedszkolu- aplikacje i programy.	Małgorzata Łobos
81. Nadzór pedagogiczny w przedszkolu. 82. Zachowania trudne wśród dzieci w wieku przedszkolnym 83. Jak współpracować z rodzicami? 84. Dziecko ze spektrum autyzmu w przedszkolu 85. Pozytywna dyscyplina w przedszkolu	Aneta Matłąg-Konieczna
86. Chodzi mi o to, aby język giętki... - żywotne zmiany w polszczyźnie. Ortografia, słowotwórstwo, fleksja na co dzień; język oficjalny i kolokwialny. 87. Strofa być winna taktem, nie wędziłem. Ewolucja czy sanacja? Zmiany we współczesnej ortografii, słowotwórstwie, leksyce. 88. Od pasywności do aktywności -Edukacja z pokoleniem Alfa; skuteczna komunikacja w kontekście zdrowych relacji. 89. Wsparcie codzienności nauczyciela z narzędziami coaching, mentoring lub tutoring (CMT).	Barbara Marchewa
90. Różne narzędzia w wychowaniu do wartości oraz w kształtowaniu postaw społecznych i patriotycznych uczniów. 91. Ocenianie i jego rola w procesie edukacji i wychowania ucznia. 92. Budowanie dobrych relacji szkoły z rodzicami uczniów/Trudny rodzic w szkole – jak radzić sobie w sytuacjach konfliktowych.	Lidia Mucha
93. Jak szkoła może wspierać ucznia po stracie bliskiej osoby? 94. Jak chronić młodzież przed uzależnieniami? 95. Komunikacja wspierająca z wykorzystaniem dialogu motywującego. 96. Wsparcie ucznia doświadczającego trudności w zakresie zdrowia psychicznego.	Monika Nowak
97. Jakość pracy szkoły w wieloaspektowym rozwoju uczniów. 98. Budowanie odporności psychicznej u dzieci i młodzieży. Dlaczego rezyliencja jest tak ważna? 99. Jak sprawiedliwie i motywująco oceniać uczniów? Jakich błędów unikać? 100. Wady i zalety AI we współczesnym świecie. Różnice w wykorzystaniu	Maria Połomska-Wojtasik

możliwości.	
101. Wczesne wspomaganie rozwoju dziecka – dokumentacja, metody i formy pracy z dzieckiem i rodziną. 102. Alternatywne sposoby komunikacji – dialog z otoczeniem. 103. Tworzenie dokumentacji dla ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. 104. Metodyka pracy z dziećmi z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym, znacznym, głębokim.	Joanna Pycia
105. Zmiana roli nauczyciela. Nauczyciel jako organizator procesu uczenia się. 106. Uczenie uczniów uczenia się. 107. Bezpieczne poruszanie się w sieci oraz krytyczna analiza informacji dostępnych w Internecie. Wykorzystanie w procesach edukacyjnych narzędzi, zasobów cyfrowych oraz metod i sposobów kształcenia. 108. Doskonalenie kompetencji nauczycieli w zakresie warunków i sposobu oceniania wewnątrzszkolnego. 109. Kompetencje 4K czyli jak rozwijać kreatywność, krytyczne myślenie, komunikację i współpracę. 110. Sztuczna inteligencja w edukacji – nowe horyzonty nauczania.	Iwona Szczepanowska
111. Rozwijanie umiejętności bezpiecznego poruszania się w sieci i krytycznego myślenia, w tym odpowiedzialnego korzystania ze sztucznej inteligencji.	Marcin Szymanek
112. Uczeń z orzeczeniem o kształceniu specjalnym w szkole ogólnodostępnej- organizacja kształcenia, czyli zadania dyrektora i zadania nauczyciela. 113. Kompetencje przyszłości ucznia z niepełnosprawnościami a realizacja podstawy programowej z uczniami posiadającymi orzeczenie o kształceniu specjalnym. 114. Jak dokonywać obserwacji ucznia posiadającego orzeczenie o kształceniu specjalnym, by uzyskać rzetelne i użyteczne informacje do planowania pracy i opracowywania dokumentacji (WOPFU i IPET-u)? 115. Konstruowanie wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania ucznia (WOPFU) z wykorzystaniem wyników przeprowadzonej diagnozy. 116. Konstruowanie indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego (IPETu) ucznia na podstawie WOPFU. 117. Planowanie pracy z uczniem posiadającym orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego - od diagnozy po WOPFU i IPET. 118. Planowanie pracy rewalidantów i innych specjalistów. Programy zajęć rewalidacyjnych i zajęć z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej. 119. Wspierać, by móc współpracować - wsparcie rodziców dziecka z niepełnosprawnością jako ważny element IPET-u. 120. Ocena efektywności podejmowanych działań ważnym elementem okresowej WOPFU (oWOPFU). 121. Ewaluacja realizowanych wobec uczniów działań – podsumowanie pracy rewalidacyjnej i udzielanego wsparcia pedagogiczno-psychologicznego. 122. Wnioski z oceny efektywności podstawą planowania pracy z uczniem z orzeczeniem, czyli jak i do czego można (trzeba) je wykorzystać. 123. Podsumowanie pracy z uczniem posiadającym orzeczenie – czyli na co trzeba zwrócić uwagę, by niczego nie pominąć. 124. oWOPFU – okresowa wielospecjalistyczna ocena poziomu funkcjonowania ucznia – czyli ewaluacja programu IPET krok po kroku. 125. Rodzic – jak z nim rozmawiać, aby był prawdziwym sprzymierzeńcem swojego dziecka i naszym? 126. Rozumieć sytuację rodziny dziecka niepełnosprawnego warunkiem efektywnej pracy z dzieckiem. 127. Opinie o uczniu sporządzane na potrzeby różnych instytucji – na co zwrócić uwagę?	Grażyna Tetelmajer

128. Kierowanie ścieżką edukacji (kariery) ucznia z orzeczeniem na każdym etapie edukacyjnym - im wcześniej tym lepiej. 129. Przedłużenie okresu nauki dla uczniów posiadających orzeczenie o kształceniu specjalnym- kiedy podjąć decyzję? – ZA i PRZECIW. 130. (Nie)wykorzystywanie możliwości edukacji pełnoletniego ucznia z orzeczeniem – planowanie kariery edukacyjnej i zawodowej uczniów na każdym etapie edukacyjnym.	
131. Terapia ręki. 132. Ćwiczenia i zabawy wspomagające integrację sensoryczną.	Roksana Tomczyk
133. Rozwijanie twórczości i kreatywności uczniów. 134. Przygotowanie prezentacji multimedialnej z wykorzystaniem różnych aplikacji. 135. Komunikacja interpersonalna – klucz do budowania pozytywnych relacji.	Jolanta Turczyńska-Śpiewak
136. Jak zmotywować uczniów do działania? 137. Ocenianie kształtujące – ocenianiem, które pomaga się uczyć. 138. Rola nauczyciela w skutecznej realizacji podstawy programowej. 139. Profilaktyka wykorzystywania seksualnego dzieci i młodzieży. 140. Klasowy zespół różnorodności – wyzwanie i szansa w codziennej praktyce szkolnej. 141. Innowacyjne podejścia w edukacji – jak korzystać z aktualnych osiągnięć pedagogiki? 142. Kultura uczenia się w klasie – jak ją tworzyć i wspierać? 143. Tworzenie bezpiecznego i wspierającego środowiska w szkole i placówce oświatowej jako klucz do skutecznego uczenia się. 144. Od oceny do promocji – jak zgodnie z prawem realizować obowiązki szkoły wobec ucznia. 145. Ocenianie ucznia – narzędzie rozwoju czy formalny obowiązek? 146. Edukacja włączająca w praktyce: strategie i narzędzia wspierające różnorodność uczniów. 147. Przegląd metod aktywizujących w dydaktyce. 148. Jak napisać projekt w programie Erasmus Plus? 149. Współpraca z rodzicami. 150. Jak radzić sobie ze stresem? 151. Wypalenie zawodowe nauczycieli. 152. Projekt edukacyjny i badawczy jako sposób na planowanie pracy dydaktyczno-wychowawczej nauczyciela i realizacji podstawy programowej – nabycie umiejętności przygotowania i realizacji projektu. 153. Matematyka nie musi być trudna i nudna – poszerzenie wiedzy i umiejętności nauczycieli w zakresie kształtowania umiejętności matematycznych. 154. Rozwijanie sprawczości i myślenia matematycznego dzieci poprzez doświadczenie, eksperymentowanie i rozwiązywanie problemów. 155. Myślenie matematyczne jako sprawność bazowa do dalszej edukacji – zwiększenie wiedzy i umiejętności w zakresie rozwijania u dzieci logicznego myślenia, porządkowania, wnioskowania. 150. Gry i zabawy rozwijające umiejętności myślenia strategicznego i logicznego – z bogaceniem warsztatu pracy nauczycieli o nowe pomysły do pracy z dziećmi. 156. Jak oceniać wiedzę i umiejętności ucznia nie stawiając mu stopnia – wskazanie sposobów organizacji procesu nauczania, uczenia się bez stawiania stopni. 157. Metody aktywizujące w pracy nauczyciela – sposoby zaangażowania uczniów, pobudzania ich do kreatywnego myślenia i lepszego przyswajania wiedzy. 158. Odpowiedzialność zawodowa nauczyciela – obowiązki, etyka zawodu i odpowiedzialność za jakość pracy pedagogicznej.	Zofia Wietrzyk
159. Roszczeniowy rodzic – jak sobie radzić?	

160. Współpraca z rodziną/rodzicem. 161. Uczeń w żałobie. 162. Asperger – wyzwanie dla nauczyciela. 163. Profilaktyka uzależnień od środków psychoaktywnych. 164. Dialog motywacyjny jako narzędzie do budowania relacji nauczyciel – uczeń. 165. Przeciwdziałanie zachowaniom problemowym uczniów w szkole. 166. Uczeń z zaburzeniami psychicznymi. 167. Tworzenie przyjaznej szkoły – przeciwdziałanie krzywdzeniu dzieci w świecie realnym i internecie.	Anna Włodarczyk
168. Szkoła promująca „zero waste”, czyli jak mniej śmiecić – ekonomicznie o ekologii. 169. Realizacja Narodowego Programu Rozwoju Czytelności na lata 2026-2030 dla placówek wychowania przedszkolnego, bibliotek szkolnych i pedagogicznych – wspieranie beneficjentów programu ustanowionego przez MEN. 170. Ekokosmetyki z domowego laboratorium, czyli „zrób to sam” w harmonii z naturą. 171. Szkoła „zero waste” – rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne oraz wzmocnienie edukacji ekologicznej w szkołach. 172. Zintegrowana Strategia Umiejętności 2030 – rozwijanie umiejętności zgodnie z ideą uczenia się przez całe życie. 173. Czym jest ślad węglowy i w jaki sposób go ograniczać? Odpowiedzialne zachowania proekologiczne.	Alicja Wojtaszczyk
174. Prawo autorskie w praktyce szkolnej. 175. Ochrona danych osobowych w szkole. 176. Trening kreatywności – rozwijanie kreatywnego myślenia i umiejętności rozwiązywania problemów. 177. Przeciwdziałanie dyskryminacji w szkole.	Przemysław Ziółkowski
178. Województwo opolskie jako teren wycieczek szkolnych	Henryk Zug

Termin szkolenia należy uzgodnić z dyrektorem PODN.

Dla szkół i placówek w porozumieniu nieodpłatne jest jedno lub dwa szkolenia w roku, w zależności od warunków porozumienia, pozostałe szkolenia 30 zł od osoby lub 600 zł.

Dla pozostałych szkół i placówek 60 zł od osoby lub 1200 zł